



Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla gimnazjów”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Przygotowanie do egzaminu 60

Temat: Figury osiowosymetryczne

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą:

- pojęcie i własności symetrii osiowej PP 10.16;
- podstawowe figury geometryczne - rozpoznawanie i własności.

Cele lekcji:

- przypomnienie i usystematyzowanie wiadomości i umiejętności dotyczących figur osiowosymetrycznych.

Cele sformułowane w języku ucznia:

- Przypomnisz sobie, kiedy figurę nazywamy osiowosymetryczną oraz które ze znanych figur można tak nazwać.

Kryteria sukcesu:

Uczeń:

- rysuje figurę osiowosymetryczną;
- w figurach geometrycznych właściwie zaznacza osie symetrii, o ile figura takie posiada;
- wyróżnia figury osiowosymetryczne, spośród podstawowych figur.

Pytanie kluczowe dla uczniów: Znajdź w przyrodzie przykłady obiektów osiowosymetrycznych. Czy są one idealnie osiowosymetryczne?

Przebieg lekcji (metody i aktywności):

1. Czynności organizacyjne (sprawdzenie obecności, sprawdzenie zadania domowego).
2. Podanie tematu, celów lekcji sformułowanych w języku ucznia.
3. Przypomnienie pojęć: oś symetrii figury oraz figury osiowosymetryczne.” Praca z apilem *figury23*.
4. Zadanie pytania kluczowego, praca nad udzieleniem odpowiedzi, odwołanie się do intuicji uczniów. Praca z atlasem biologicznym roślin, zielnikiem lub wyszukiwanie przykładów symetrii przez uczniów za pomocą internetu. Pytanie można rozszerzyć na zadanie domowe dla chętnych uczniów - uczniowie mogą przygotować prezentację, plakat ilustrujący obiekty osiowosymetryczne w otaczającym świecie.



Projekt „Innowacyjny program nauczania matematyki dla gimnazjów”
współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

5. Rozwiązywanie zadań ze skryptu dla ucznia.
6. Podsumowanie lekcji i odpowiedź na pytanie, czy udało się zrealizować jej cele.
7. Samoocena uczniów – co sobie dziś przypomnieliśmy, czego dzisiaj się nauczyliśmy, co pomogło nam zrozumieć zagadnienia, co było łatwe, co było trudne?

Praca domowa:

Wykonanie zadań z podręcznika, skryptu dla ucznia lub zbioru zadań.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- oprogramowanie GeoGebra, aplet *figury23*;
- skrypt dla ucznia, podręcznik;
- atlasy roślin;
- tablica multimedialna (opcjonalnie), komputer.

oprac. GIM5